



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর  
বাংলাদেশ, ঢাকা  
www.dshe.gov.bd



স্ম-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক স্ম-শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মতিভূমি অধিদপ্তরের স্মারক স্ম-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যপুস্তির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পূর্ণকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতার আনয়নের জন্য ১০ম সপ্তাহের ইংরেজি, পদার্থবিজ্ঞান, গৌরনীতি ও সুশাসন, অর্থনীতি, যুক্তিবিদ্যা, হিসাববিজ্ঞান, বাস্য ও পুষ্টি, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ ড্রাকটিং(টেক্সট-১ এবং টেক্সট-২) বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন সপ্তত্রয়সহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ০২ ফেব্রুয়ারি, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এবিধেয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করা করায় জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীত জর্নরি।

(লোকমান হোসেন)  
সহকারী পরিচালক (কলেজ-১)  
ফোন: ৪১০৫০১১৭

পরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল অঞ্চল)

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হলো: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমমুতাবে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিবিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইথ, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ (সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম. আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (প্রোগ্রামিং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি.এ টি মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড: ২৫৩

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কৃত্রিম)																																																														
৫	<p>রেওয়ামিল গ্রন্থতকরণ ও অন্তর্দৃষ্টি সংশোধন:</p> <p>সততা ট্রেডার্স এর ২০২০ সালের ৩১ ডিসেম্বর তারিখের বক্তিয়ান উদ্ভূতগুলো নিম্নরূপ:</p> <p>নগদ ৩৬,০০০টাকা; মূলধন ৩,০০,০০০টাকা, উল্লেখন ৩০,০০০টাকা; প্রাপ্য হিসাব ৯০,০০০টাকা; প্রদেয় হিসাব ৩৬,০০০টাকা; ব্যাংক জমা ৩০,০০০টাকা; অনুপার্জিত আয় ১০,০০০টাকা; প্রদেয় নোট ৩৫,০০০টাকা; উপভাড়া ৪,০০০টাকা; দায়মুক্ত ভূমি ১,০০,০০০টাকা; সম্ভাব্য দায় ৩,০০০টাকা; প্রারম্ভিক মজুদপত্র ৩৫,০০০টাকা; বিজ্ঞাপন ৩৬,০০০টাকা; পণ্য ক্রয় ১,০০,০০০; ক্রয় ফেরত ৫,০০০টাকা; বিক্রয় ২,৫০,০০০টাকা; ১০% বিনিয়োগ ৪০,০০০টাকা; প্রাপ্য নোট ১২,০০০টাকা; অফিস সরঞ্জাম ১,০৩,০০০; সমাপনী মজুদপত্র ৪০,০০০; বিক্রিত পণ্যের ব্যয় ৯০,০০০; প্রাপ্য সুদ ৮,০০০।</p> <p>রেওয়ামিল গ্রন্থতের পর নিম্নোক্ত ভুল ধরা পড়ে:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>১. অফিস সরঞ্জাম ক্রয় ১০,০০০ টাকা দ্বারা ভুলক্রমে পণ্য ক্রয় হিসাবে ডেবিট করা হয়েছে।</li> <li>২. বিক্রয় হিসাবের ব্যালেন্স নির্ণয়ে বেশি দেখানো হয়েছে ১০,০০০ টাকা।</li> <li>৩. ক্রয় হিসাবের ব্যালেন্স নির্ণয়ে কম দেখানো হয়েছে ১০,০০০ টাকা।</li> </ol>	<p>রেওয়ামিল গ্রন্থতের মাধ্যমে হিসাব দাখিলার বিভিন্ন ভুল চিহ্নিত করতে পারবে।</p> <p>হিসাবের ত্রুটির যাচাই ও ভুল সংশোধন করতে পারবে।</p>	<p>ক) T ছক পরিহার করতে হবে।</p> <p>খ) রেওয়ামিলের অনিশ্চিত হিসাবে উদ্ভূত নিয়ে আরম্ভ করতে হবে।</p> <p>গ) ছক ও উদাহরণসহ বর্ণনা করে।</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশনা</th> <th colspan="5">পারদর্শিতার মাত্রা</th> <th rowspan="2">মন্তব্য</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>স্কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>হিসাবের জেরসমূহের ডেবিট ও ক্রেডিট নির্ণয়</td> <td>টিক</td> <td>অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td>৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td>আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>অন্তর্দৃষ্টি সংশোধন</td> <td>৪টি ত্রুটি</td> <td>৩টি ত্রুটি</td> <td>২টি ত্রুটি</td> <td>১টি ত্রুটি</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>অনিশ্চিত হিসাব গ্রন্থতকরণ</td> <td>যথাযথ</td> <td>অধিকাংশ দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে</td> <td>আংশিক দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে</td> <td>হিসাব গ্রন্থত করতে সচেষ্ট</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>শ্রেণিবিন্যাস করার সক্ষমতা</td> <td>যথাযথ ও সঙ্গঠ</td> <td>আকর্ষণীয়</td> <td>উত্তম</td> <td>মানদণ্ডসই</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>সুজনশীলতা</td> <td>উদাহরণসহ নিজ দক্ষতার উপস্থাপন</td> <td>উদাহরণসহ উপস্থাপন</td> <td>উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন</td> <td>চর্চামানে উপস্থাপন</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ক্রম</th> <th>স্কোর</th> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১</td> <td>অতি উত্তম</td> <td>১৬-২০</td> </tr> <tr> <td>২</td> <td>উত্তম</td> <td>১১-১৫</td> </tr> <tr> <td>৩</td> <td>ভাল</td> <td>০৬-১০</td> </tr> <tr> <td>৪</td> <td>অগ্রপতির প্রয়োজন</td> <td>০১-০৫</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশনা	পারদর্শিতার মাত্রা					মন্তব্য	৪	৩	২	১	স্কোর	হিসাবের জেরসমূহের ডেবিট ও ক্রেডিট নির্ণয়	টিক	অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক	৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক	আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক			অন্তর্দৃষ্টি সংশোধন	৪টি ত্রুটি	৩টি ত্রুটি	২টি ত্রুটি	১টি ত্রুটি			অনিশ্চিত হিসাব গ্রন্থতকরণ	যথাযথ	অধিকাংশ দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	আংশিক দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	হিসাব গ্রন্থত করতে সচেষ্ট			শ্রেণিবিন্যাস করার সক্ষমতা	যথাযথ ও সঙ্গঠ	আকর্ষণীয়	উত্তম	মানদণ্ডসই			সুজনশীলতা	উদাহরণসহ নিজ দক্ষতার উপস্থাপন	উদাহরণসহ উপস্থাপন	উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন	চর্চামানে উপস্থাপন			ক্রম	স্কোর	নম্বরের ব্যাপ্তি	১	অতি উত্তম	১৬-২০	২	উত্তম	১১-১৫	৩	ভাল	০৬-১০	৪	অগ্রপতির প্রয়োজন	০১-০৫
নির্দেশনা	পারদর্শিতার মাত্রা					মন্তব্য																																																												
	৪	৩	২	১	স্কোর																																																													
হিসাবের জেরসমূহের ডেবিট ও ক্রেডিট নির্ণয়	টিক	অধিকাংশ জের লিপিবদ্ধ টিক	৫০% জের লিপিবদ্ধ টিক	আংশিক জের লিপিবদ্ধ টিক																																																														
অন্তর্দৃষ্টি সংশোধন	৪টি ত্রুটি	৩টি ত্রুটি	২টি ত্রুটি	১টি ত্রুটি																																																														
অনিশ্চিত হিসাব গ্রন্থতকরণ	যথাযথ	অধিকাংশ দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	আংশিক দফা অন্তর্ভুক্ত হয়েছে	হিসাব গ্রন্থত করতে সচেষ্ট																																																														
শ্রেণিবিন্যাস করার সক্ষমতা	যথাযথ ও সঙ্গঠ	আকর্ষণীয়	উত্তম	মানদণ্ডসই																																																														
সুজনশীলতা	উদাহরণসহ নিজ দক্ষতার উপস্থাপন	উদাহরণসহ উপস্থাপন	উদাহরণ ব্যতীত উপস্থাপন	চর্চামানে উপস্থাপন																																																														
ক্রম	স্কোর	নম্বরের ব্যাপ্তি																																																																
১	অতি উত্তম	১৬-২০																																																																
২	উত্তম	১১-১৫																																																																
৩	ভাল	০৬-১০																																																																
৪	অগ্রপতির প্রয়োজন	০১-০৫																																																																

	<p>৪. ধারে বিক্রয় ১০০০০টাকা ঋতিয়ানে পোস্টিং দেওয়ার সময় বিক্রয় হিসাব ও প্রাপ্য হিসাব ক্রেডিট করা হয়েছে।</p> <p>ক) উপর্যুক্ত ঋতিয়ান উদ্ধৃত হতে একটি রেওয়ামিল প্রস্তুত করো।</p> <p>খ) অতঙ্কি সংশোধনী দাখিল্য দাও এবং অনিশ্চিত হিসাব প্রস্তুত করো।</p> <p>গ) অতঙ্কির শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করো।</p>			
--	--	--	--	--

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল্প/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সেকেন্ড/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কেন্দ্রিক)																																		
৫ (তৃতীয় অধ্যায়: উৎপাদন, উৎপাদন ব্যয় ও আয়)	কৃষক রফিক সাহেব এর ১ বিঘা আয়তনের কৃষি খামারে নির্দিষ্ট পরিমাণ মূলধন নিয়োগ এর সাথে শ্রমের নিয়োগ একজন করে বৃদ্ধি করার মাধ্যমে ধান উৎপাদন করা সম্ভব হলো যথাক্রমে ৫, ৯, ১২, ১৪ মন। পরবর্তী সময়ে উক্ত কৃষক একই জমিতে পূর্বের অনুরূপ শ্রম ও মূলধন নিয়োগের মাধ্যমে ধান উৎপাদন সম্ভব হয় যথাক্রমে ৬, ১০, ১৮ এবং ৩৫ মন। উপরোক্ত তথ্য উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>উৎপাদনের কোনো একটি উপকরণ বা উপকরণসমূহের পরিবর্তনের ফলে উৎপাদনের ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>উৎপাদনের ধারণা</li> <li>উপকরণের পরিবর্তন ও উৎপাদন</li> <li>ক্রমগ্রাসমান প্রান্তিক উৎপাদনা বিধি</li> <li>ক্রমবর্ধমান প্রান্তিক উৎপাদন বিধি</li> <li>তথ্য উপাত্ত ব্যবহার করে কৃষিতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">চোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বিষয়বস্তুর যথার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)</td> <td>বিষয়বস্তু তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তুর তত্ত্বতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব</td> <td></td> </tr> <tr> <td>উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)</td> <td>যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সমস্যা অনুযায়ী সঠিক চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতা (তত্ত্ব উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)</td> <td>সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে</td> <td>সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতার অভাব</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				চোর	৪	৩	২	১	বিষয়বস্তুর যথার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)	বিষয়বস্তু তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর তত্ত্বতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব		উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে		সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী সঠিক চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে		বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতা (তত্ত্ব উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)	সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতার অভাব	
নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর					চোর																																
	৪	৩	২	১																																		
বিষয়বস্তুর যথার্থতা (উৎপাদন, উপকরণ, উৎপাদন বিধি)	বিষয়বস্তু তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে তত্ত্ব ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তুর তত্ত্বতা ও পূর্ণাঙ্গ ব্যাখ্যার অভাব																																		
উপস্থাপনা কৌশল (ধারাবাহিকতা)	যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে উপস্থাপন করতে পেরেছে	ধারাবাহিকতা বজায় না রেখে উপস্থাপন করেছে																																		
সমস্যা সমাধান/বিশ্লেষণ দক্ষতা	সমস্যা অনুযায়ী যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী আংশিকক্ষেত্রে চিত্রাঙ্কনসহ সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে	সমস্যা অনুযায়ী সঠিক চিত্রাঙ্কনসহ আংশিক সমাধান ও বিশ্লেষণ করেছে																																		
বিশ্লেষণে সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতা (তত্ত্ব উপাত্ত হতে উৎপাদন ধারার পরিবর্তন বিশ্লেষণ)	সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	আংশিকক্ষেত্রে সৃজনশীল ও স্বাধীনভাবে বিষয়বস্তু উপস্থাপন করেছে	সৃজনশীলতা ও স্বাধীনতার অভাব																																		
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																						

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
৯-১২	উত্তম
৫-৮	ভালো
৪ বা ৪ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কব্রিগ)					
				নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর				স্কের
				৪	৩	২	১		
৫ পঞ্চম অধ্যায়: নাগরিক অধিকার ও কর্তব্য এবং মানবাধিকার	নাগরিক অধিকারের নিশ্চয়তা জাতীয় ও আন্তর্জাতিক স্তরীনে ইতিবাচক প্রভাব বিস্তারে সহায়তা করে- ব্যাখ্যা কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>নাগরিক অধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>তথ্য অধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>অধিকারের সাথে কর্তব্যের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>নাগরিক দায়িত্ব ও কর্তব্য পালনের আশ্রয়ী হবে।</li> <li>মানবাধিকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>অধিকার ও কর্তব্যের ধারণা</li> <li>তথ্য অধিকার ও মানবাধিকারের ধারণা</li> <li>অধিকার ও কর্তব্যের সম্পর্ক</li> </ul>	অধিকার বিশ্লেষণ	অধিকারের বিশ্লেষণ পূর্ণাঙ্গভাবে লিখেছে	অধিকারের বিশ্লেষণ অধিকাংশ লিখেছে	অধিকারের আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	অধিকারের শুধুমাত্র ১টি ধারণা লিখেছে	
				কর্তব্যের ধারণা	কর্তব্যের ধারণা ও প্রেক্ষিতাংশ পূর্ণাঙ্গভাবে লিখেছে	কর্তব্যের ধারণা ও প্রেক্ষিতাংশ আংশিক লিখেছে	শুধু কর্তব্যের ধারণা লিখেছে	শুধু কর্তব্যের ধারণা আংশিক লিখেছে	
				তথ্য অধিকার	তথ্য অধিকার সম্পর্কে বিস্তারিত লিখেছে	তথ্য অধিকার সম্পর্কে অধিকাংশ ধারণা লিখেছে	তথ্য অধিকার সম্পর্কে সুস্পষ্ট ব্যাখ্যা দেওয়া হয়নি	তথ্য অধিকার সম্পর্কে ধারণা দিয়েছে	
				মানবাধিকারের ধারণা	মানবাধিকার সম্পর্কে পূর্ণাঙ্গভাবে তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে অধিকাংশ তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে ১/২টি তথ্য উপস্থাপন করেছে	মানবাধিকার সম্পর্কে ধারণা দেওয়া হয়েছে	
				উপস্থাপনা কৌশল	মাননিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	আংশিক লিখেছে তবে সৃজনশীল নয়	হুবহু পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখেছে	
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					
				নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য				
				১৬-২০	অতি উত্তম				
				১১-১৫	উত্তম				
				৬-১০	ভালো				
				০৫-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন				

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৪

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(বুত্রিঙ্গ)					কোর	মন্তব্য	
				ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					
						৪	৩	২			১
৫  পঞ্চম অধ্যায়: কাজ, শক্তি ও ক্ষমতা  এবং  ষষ্ঠ অধ্যায়: মহাকর্ষ ও অভিকর্ষ	<p>পিরোনাম: <b>কাজ ও শক্তি সংক্রান্ত সমস্যাকর্ষী</b></p> <p>তুমি 0.4 m পুরুত্বের 10 টি আয়তকার বস্তু একটির উপরে আরেকটি রেখে একটি স্তম্ভ তৈরি করো।</p> <p>(ক) প্রতিটি আয়তকার বস্তুর ভর 2.5 kg হলে এই স্তম্ভটি তৈরি করতে তুমি কী পরিমাণ যান্ত্রিক শক্তি ব্যয় করলে?</p> <p>(খ) এবার তুমি স্তম্ভটির শীর্ষ বিন্দু থেকে তুমি বরাবর একটি আনত তল স্থাপন করো। আনত তলের দৈর্ঘ্য 5 m। এখন 2.5 kg ভরের একটি গোলককে আনত তল বেয়ে শীর্ষ বিন্দুতে উঠাও। তলের ঘর্ষণ গুণাঙ্ক 0.2 এবং অভিকর্ষজ ত্বরণ <math>9.78 \text{ ms}^{-2}</math>। একেত্রে তোমাকে কতটুকু কাজ করতে হবে?</p> <p>(গ) এবার তুমি 2.5 kg ভরের গোলকটিকে প্রথমে স্তম্ভের শীর্ষবিন্দু থেকে ছাড়া নিচের দিকে ফেলে দাও। এবার গোলকটি আবার শীর্ষ বিন্দুতে নিয়ে আনত তল বরাবর ছেড়ে দাও। উভয় ক্ষেত্রে কাজের</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কাজ ও শক্তির সার্বজনীন ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>স্থির বল ও পরিবর্তনশীল বল দ্বারা সম্পাদিত কাজ বিশ্লেষণ করতে পারবে।</li> <li>স্থিতিস্থাপক বল ও অভিকর্ষ বলের বিরুদ্ধে কৃত কাজ তুলনা করতে পারবে।</li> <li>পড়ন্ত বস্তুর ক্ষেত্রে গ্যালিলিওর সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে।</li> <li>আনত তলে মার্বেল পড়িয়ে দিয়ে দূরত্ব ও সময় পরিমাপ করে পড়ন্ত বস্তুর সূত্র যাচাই করতে পারবে।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>কাজ, শক্তি ও ক্ষমতা</li> <li>মহাকর্ষ ও অভিকর্ষ</li> </ul>	ক্রম	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				কোর	মন্তব্য
				(ক)	যান্ত্রিক শক্তি পরিমাপ	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন/শুধু সূত্র উপস্থাপন		
				(খ)	কাজ পরিমাপ	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন/শুধু সূত্র উপস্থাপন		
				(গ)	যুক্তিসহ কাজের তুলনা	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন		
				(ঘ)	যুক্তিসহ শক্তির নিত্যতার সূত্রের প্রয়োগ্যতা	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন		
				(ঙ)	পর্যবেক্ষণ ও গাণিতিকভাবে ধ্রুতি নির্ণয়, ধ্রুতির পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা	কার্যসম্পন্নকরণ ও পর্যবেক্ষণে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে এবং গাণিতিক সূত্রের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে ফলাফল নির্ণয় ও কারণ ব্যাখ্যাকরণ	ধারাবাহিকভাবে কার্যসম্পন্নকরণ ও পর্যবেক্ষণে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে কারণ ব্যাখ্যাকরণ	গাণিতিক সূত্রের সঠিক প্রয়োগের মাধ্যমে ফলাফল নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন/ব্যাখ্যা উপস্থাপন		
এই অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বর:১৬				প্রাপ্ত নম্বর:							

<p>পরিমাণ কি একই হবে? উত্তরের পক্ষে পাবিতিক যুক্তি দাও। (ঘ) বস্তুটির আনত তল বেয়ে পতনের ক্ষেত্রে শক্তির নিত্যতা সূত্রটি প্রযোজ্য হবে কিনা? উত্তরের পক্ষে পাবিতিক যুক্তি দাও। (ঙ) এবার তুমি খারাবাহিকভাবে একটি করে আয়তকার বস্তু সরিয়ে নাও এবং প্রতি ক্ষেত্রে ঐ একই আনত তল ব্যবহার করে গোলকটি ছেড়ে দাও। এবার তুমি বিভিন্ন ক্ষেত্রে গড়িয়ে চলা গোলকটির দ্রুতির কী পরিবর্তন দেখতে পেলো ? গোলকটির বেগের এই পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করো।</p>		<table border="1" data-bbox="1117 344 1617 487"> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </table>	নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য											
১৩-১৬	অতি উত্তম											
১১-১২	উত্তম											
৮-১০	ভালো											
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন											

### Assignment for the students of HSC -2022

Subject: English	Paper: Second	Subject Code: 108	Level: HSC							
<b>Ass. No</b>	<b>Assignme nt</b>	<b>Topic &amp; learning outcome</b>	<b>Steps / instructions/ scope</b>	<b>Rubrics</b>					<b>Com ment</b>	
				<b>Indicators</b>	<b>Performance criteria</b>					
					<b>Excellent 4</b>	<b>Good 3</b>	<b>Average 2</b>	<b>Need improvement 1</b>		<b>Marks</b>
				<b>Organization</b>	Has strong logical organization according to formal emails	Organization for a formal email	Has poor organization of a formal email	unorganized formal email		
<b>Vocabulary</b>	Uses a wide range of vocabulary with uses of different words without repetition	Uses an adequate range of vocabulary suitable for formal communication without repetition	Uses a limited range of vocabulary with some inaccuracy in using words and some repetition	Uses basic vocabulary with much repetition and inappropriateness						
<b>Arguments</b>	Admirable presentation of logic for convincing audience	Sensible presentation of logic for convincing audience	Very basic presentation of logic for audience	Very poor or no presentation of logic for audience						

Remarks	Range
Excellent	12-11
Good	10-8
Average	7-6
Needs Improvement	5-1







গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর  
বাংলাদেশ, ঢাকা  
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং-শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মার্চিপি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০. ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিদ্যালয়কৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোগুণি সম্পূর্ণকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১০ম সপ্তাহের ইংরেজি, পদার্থবিজ্ঞান, পৌরনীতি ও সুশাসন, অর্থনীতি, যুক্তিবিদ্যা, হিসাববিজ্ঞান, খাদ্য ও পুষ্টি, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস(ট্রাজিক-১ এবং ট্রাজিক-২) বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন কর্তৃকসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১০ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ০২ ফেব্রুয়ারি, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এবিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীত জরুরি।

*(Signature)*  
31.1.22

(লোকমান হোসেন)  
সহকারী পরিচালক (কলেজ-১)  
ফোন: ৪১০৫০১১৭

পরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল অঞ্চল)

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ৮৮

তারিখঃ ৩১/০১/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: ( জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ফুলিয়া;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ (সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (প্রোগ্রাম মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টি মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।